

Uchwała nr 27/2019/2020

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 30  
im. Marii Zientary-Malewskiej w Olsztynie  
z dnia 28.08.2020r.

### **Zmiana nr 6**

#### **Do Statutu Szkoły Podstawowej nr 30 im. Marii Zientary- Malewskiej w Olsztynie**

Na podstawie:

- art.172 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373),

wprowadza się następujące zmiany:

### **§ 1.**

**§ 121.** otrzymuje brzmienie:

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
  - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
  - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

#### 6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 2) ustalanie kryteriów zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia, o szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz zasadach wglądu do dokumentacji ocenionych i sprawdzonych prac pisemnych uczniów;

#### 7. W ocenianiu obowiązują ogólne zasady:

- 1) oceny są jawne zarówno dla ucznia jak jego rodziców/opiekunów prawnych;
- 2) uczeń oceniany jest na bieżąco;
- 3) ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- 4) uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie znają kryteria oceniania z każdego przedmiotu;
- 5) uczeń oceniany jest zgodnie ze specyfiką przedmiotu;
- 6) zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- 7) wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji.

### § 122. otrzymuje brzmienie:

1. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne opracowują przed rozpoczęciem roku szkolnego Przedmiotowe Zasady Oceniania, które obejmują:

- 1) podstawę prawną,
- 2) wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 3) sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 4) warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

- 5) rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności;
- 6) warunki i sposób przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach;
- 8) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;

2. Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego (tj. do 30 września), podczas zebrań z rodzicami, informują ustnie rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) ogólnych zapisach w Statucie Szkoły w zakresie:
  - a) wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
  - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
  - c) warunków i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i z zachowania;
- 2) Przedmiotowych Zasadach Oceniania opracowanych na podstawie Statutu Szkoły, przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne;
- 3) dostępności PZO:
  - a) w bibliotece szkolnej,
  - b) u nauczyciela uczącego danego przedmiotu, zajęć edukacyjnych,

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (tj. do 30 września) podczas zajęć edukacyjnych zapoznają uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, a w szczególności informują ustnie uczniów i potwierdzają zapisem w dzienniku lekcyjnym o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych,
- 4) dostępności PZO:
  - a) w bibliotece szkolnej,
  - b) u nauczyciela uczącego danego przedmiotu, zajęć edukacyjnych,

4. Nauczyciel ma obowiązek informować ucznia o uzyskanych przez niego ocenach częściowych.

5. Rodzice/prawni opiekunowie są informowani o postępach i trudnościach dziecka w nauce poprzez:

- 1) wpisy dokonywane w dzienniku elektronicznym,
- 2) rozmowy i spotkania indywidualne z nauczycielami podczas zebrań, spotkań indywidualnych.

6. Sprawdzone i ocenione prace pisemne przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

7. Rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- 1) na zebraniach ogólnych,
- 2) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem,
- 3) w innej formie ustalonej z nauczycielem.

8. Nauczyciele są zobowiązani do udostępnienia pisemnej pracy ucznia zainteresowanym rodzicom/prawnym opiekunom.

**§ 123.** otrzymuje brzmienie:

Rodzaje ocen szkolnych - w trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

1. bieżące;
2. klasyfikacyjne:
  - 1) śródroczne i roczne;
  - 2) końcowe.

**§ 124.** otrzymuje brzmienie:

1. Nauczyciel uzasadnia oceny szkolne.
2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są ustnie lub pisemnie.
4. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie podczas spotkań z rodzicami/prawnymi opiekunami.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

**§ 125.** otrzymuje brzmienie:

1. Stosowane są różne sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
  - 1) prace pisemne:
    - a) prace klasowe, testy czyli pisemne wypowiedzi ucznia z zakresu materiału określonego przez nauczyciela, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem, trwające nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne,
    - b) sprawdziany czyli pisemne wypowiedzi ucznia z zakresu materiału określonego przez nauczyciela nie większego niż trzy tematy lekcyjne, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,
  - 2) kartkówki, czyli pisemne wypowiedzi ucznia obejmujące zagadnienia z bieżącego materiału (mogą być niezapowiedziane),
  - 3) dyktanda,
  - 4) zadania domowe,
  - 5) wypowiedzi ustne:
    - a) odpowiedzi na lekcji,
    - b) wystąpienia, prezentacje,
    - c) samodzielne prowadzenie elementów lekcji,

- 6) umiejętności praktyczne,
- 7) projekty grupowe,
- 8) aktywność na lekcjach,
- 9) praca zespołowa,
- 10) inne.

2. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do dwóch tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.

3. Prace klasowe, sprawdziany, testy przechowywane są przez nauczycieli przedmiotów do końca roku szkolnego t.j. do 31 sierpnia roku szkolnego, w którym praca pisemna została napisana przez ucznia.

4. W ciągu tygodnia uczeń może pisać trzy zapowiedziane prace pisemne, o których mowa w ust.1 pkt.1.

5. W ciągu dnia może się odbyć jedna praca pisemna o której mowa w ust.1 pkt.1

6. Przyjmuje się następującą ilość ocen w półroczu dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

- 1) jedna godzina tygodniowo- minimum 3 oceny;
- 2) dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny;
- 3) trzy godziny tygodniowo- minimum 5 ocen;
- 4) cztery i więcej godzin tygodniowo- minimum 6 ocen.

7. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia (30%-40%) nauczyciel może wystawić ocenę śródroczną lub roczną na podstawie mniejszej liczby ocen cząstkowych niż określono w ust.7.

8. Oceny ze sprawdzianów wstawiane są do dziennika zielonym kolorem, z prac klasowych – kolorem czerwonym.

## § 126. otrzymuje brzmienie:

1. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej, sprawdzianu, testu ocenę niedostateczną, ma obowiązek przystąpić do poprawy pracy w terminie i formie określonej przez nauczyciela.

2. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej, sprawdzianu, testu ocenę wyższą od niedostatecznej, może przystąpić do poprawy pracy klasowej, sprawdzianu, testu w terminie i formie określonej przez nauczyciela.

3. Poprawiać pracę klasową, sprawdzian, test uczeń może jeden raz. W przypadku uzyskania z poprawy niższej oceny pozostawia się ocenę wcześniej uzyskaną.

4. Prace klasowe, sprawdziany, testy są obowiązkowe.

5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, teście ma obowiązek napisać pracę w terminie określonym przez nauczyciela.

6. W wyjątkowej sytuacji nauczyciel może wyznaczyć dodatkowy termin pisania pracy klasowej, sprawdzianu, testu lub poprawy.

7. Nauczyciel zapisuje ocenę z poprawy pracy klasowej, sprawdzianu w sąsiedniej rubryce w dzienniku elektronicznym, opisując tę rubrykę jako „Poprawa” (zakres), zachowując wagę oceny.

8. Jeżeli uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, nie zgłosił się na poprawę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nauczyciel wpisuje w dzienniku lekcyjnym ocenę otrzymaną przez ucznia z pracy klasowej, sprawdzianu, testu, a w rubryce „Poprawa” nb.

9. Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, teście i nie zgłosił się na poprawę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nauczyciel ma prawo zażądać napisania wyżej wymienionej pracy w czasie pierwszej obecności ucznia na lekcji.

10. Poprawa pracy klasowej, sprawdzianu, testu obejmuje zakres materiału obowiązujący uczniów na pracy klasowej, teście, sprawdzianie.

#### § 127. otrzymuje brzmienie:

1. W klasach I-III oceny bieżące, klasyfikacyjne, śródroczne i roczne są opisowe, z wyjątkiem religii /etyki.

2. Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia.

3. Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- 6) Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikające go z rozwoju ucznia;
- 7) Śródroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi w odniesieniu do podstawy programowej;
- 8) Śródroczna ocena opisowa sporządzona i udostępniona jest rodzicom/prawnym opiekunom ze wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

4. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny punktowej. Stopnie - punkty zapisywane będą w zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy):

Symbol	Poziom osiągnięć	Kryteria
6	Doskonale	Uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową, podejmuje dodatkową pracę na

		lekcji, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych związanych z tematyką zajęć, potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, uogólniać, podać rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.
5	Bardzo dobrze	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, umie rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach, aktywnie pracuje na zajęciach, wykazuje dużą samodzielność, uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych.
4	Dobrze	Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, stara się stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych, jest aktywny na zajęciach.
3	Poprawnie	Uczeń opanował część wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, niektóre zadania rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.
2	Minimalnie	Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowych wyjaśnień sposobu wykonania zadania, często nie kończy podjętej pracy.
1	Niewystarczająco	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań określonych w podstawie programowej, braki uniemożliwiają dalsze kształcenie w klasie programowo wyższej.

5. W ocenianiu bieżącej pracy ucznia stosuje się ocenę:

- 1) ustną;
- 2) opisową;
- 3) punktową.

6. W klasie I we wrześniu i październiku w danym roku szkolnym do bieżącej oceny z poszczególnych edukacji dopuszcza się stosowanie znaków graficznych ustalonych przez wychowawcę w porozumieniu z rodzicami i uczniami.

7. Oceny bieżące mają charakter cyfrowy i ustalone są wg skali:

Skala cyfrowa (zapis ocen bieżących w dzienniku elektronicznym i w zeszytach)
6
5
4
3
2
1

8. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej oraz wychowania fizycznego w szczególności bierze się pod uwagę zaangażowanie ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

9. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z religii i etyki stosuje się ocenę wyrażoną stopniem.

10. Prace pisemne oceniane są według procentowego systemu oceniania:

Procenty	Ocena
100%-98%	6
97%-89%	5
88%-72%	4
71%-50%	3
49%-30%	2
29%-0%	1

**§ 128.** otrzymuje brzmienie:

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w kl. IV-VIII ustala się w stopniach według skali:



- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie skrótów w dzienniku elektronicznym:

- 1) „np” – uczeń nieprzygotowany;
- 2) „nb” – uczeń nieobecny;
- 3) „bz” – brak zadania.

3. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust.1 pkt 1-5.

4. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust.1 pkt 6.

5. Stopnie bieżące zapisuje się w dzienniku cyfrą. Stopnie klasyfikacyjne roczne w pełnym brzmieniu. Dopuszcza się stosowanie skrótów przy wystawianiu stopni klasyfikacyjnych śródrocznych:

- 1) stopień celujący – cel;
- 2) stopień bardzo dobry –bdb;
- 3) stopień dobry – db;
- 4) stopień dostateczny – dst;
- 5) stopień dopuszczający – dop;
- 6) stopień niedostateczny – ndst ;

6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

7. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania, opracowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

8. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

9. Ustala się następujące kryteria ocen:

Ocena	Kryteria
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową.</li> <li>2. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, umie samodzielnie zdobywać wiadomości.</li> <li>3. Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów (odpowiednich do wieku).</li> <li>4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej.</li> <li>5. Bierze aktywny udział w konkursach oraz odnosi w nich sukcesy.</li> <li>6. Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</li> <li>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając</li> </ol>

	odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.
5	<p>1. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.</p> <p>2. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystać ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości.</p> <p>3. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>4. Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji.</p> <p>5. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.</p> <p>6. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>7. Potrafi poprawnie rozumować.</p>
4	<p>1. Uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki różnych wydarzeń.</p> <p>5. Jest aktywny podczas lekcji.</p>
3	<p>1. Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p>
2	Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, wymagające posiadania podstawowych umiejętności.
1	Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, które wymagają posiadania podstawowych umiejętności objętych podstawą programową.

#### 10. Wagi ocen.

- 1) Każda ocena cząstkowa, zdobywana przez uczniów, ma określoną wagę.
- 2) Ważenie ocen jest sugestią i pomocą nauczycielowi przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.
- 3) W przypadku poprawy danej partii materiału obie oceny wlicza się do średniej ważonej.
- 4) Nauczyciel waży oceny zgodnie z obowiązującymi zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
- 5) Każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń ma ustaloną wagę, dotyczy określonej formy aktywności.
- 6) Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny.
- 7) Przewidywana oraz śródroczna i roczna ocena wystawiona przez nauczyciela, powinna uwzględniać indywidualne potrzeby, możliwości ucznia wynikające ze specyfiki nauczanego przedmiotu (niezależnie od wyliczonej przez system średniej wagi oceny z ocen cząstkowych).
- 8) Średnia ważona wspiera nauczyciela w podjęciu ostatecznej decyzji przy wystawieniu oceny śródrocznej, rocznej i stosowana jest według kategorii i

wagi ocen:

Waga 5 – praca klasowa, test,

Waga 3 – sprawdzian, kartkówka, odpowiedź, dyktando, konkurs, śpiew, gra, praca praktyczna, teoretyczna, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach,

Waga 2 – praca na lekcji, praca w grupie, projekt, prace plastyczno – językowe, inne,

Waga 1 – praca domowa, aktywność.

9) Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu :

- a) Celująca od 5,70 do 6,00
- b) Bardzo dobra od 4,70 do 5,69
- c) Dobra od 3,70 do 4,69
- d) Dostateczna od 2,70 do 3,69
- e) Dopuszczająca od 1,70 do 2,69
- f) Niedostateczna od 1,00 do 1,69.

12. Prace pisemne oceniane są według procentowego systemu ocenia:

<b>procenty</b>	<b>ocena</b>
100%-98%	ocena celująca
97%-90%	ocena bardzo dobra
89%-75%	ocena dobra
74%-50%	ocena dostateczna
49%-30%	ocena dopuszczająca
29%-0%	ocena niedostateczna

## § 2

§ 130. otrzymuje brzmienie:

Kryteria ocen z zachowania klas I-III

1. Ocena z zachowania, śródroczna i roczna jest ustalana po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w klasie, uczniów danej klasy, ocenianego ucznia.

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

1) Tabela dla kl. I-III

Zachowanie	Opis zachowania
wzorowe	Zawsze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, wyróżnia się taktem i kulturą w stosunku do innych, w szkole i poza nią. Zawsze dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, zawsze postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej oraz dba o honor i tradycje szkoły. Zawsze dba o piękno mowy ojczystej. Okazuje zawsze szacunek innym osobom.
bardzo dobre	Najczęściej wywiązuje się z obowiązków szkolnych, odznacza się taktem i kulturą w stosunku do innych, w szkole i poza nią, często dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, najczęściej postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej oraz dba o honor i tradycje szkoły. Dbą o piękno mowy ojczystej. Okazuje szacunek innym osobom.
poprawne	Nie zawsze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, czasami zapomina o takcie i kulturze w stosunku do innych, nie zawsze dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, najczęściej postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej oraz stara się dbać o honor i tradycje szkoły, piękno mowy ojczystej. Okazuje szacunek innym osobom.
wymagające poprawy	Rzadko lub nigdy nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych, bardzo często zapomina o takcie i kulturze w stosunku do innych, w szkole i poza nią. Zazwyczaj nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, najczęściej nie postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej oraz rzadko dba o honor i tradycje szkoły, nie okazuje szacunku innym osobom, nie dba o piękno mowy ojczystej.

4. Nauczyciel przedstawia rodzicom ocenę opisową zachowania ucznia dwa razy w roku szkolnym (ocena śródroczna i roczna).

5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

6. Bieżące ocenianie zachowania polega na stosowaniu pochwał i uwag w formie ustnej i pisemnej.

